

## **Praxisbezogenes E-Learning mit Videosequenzen**

Eine empirische Untersuchung zur Effektivität von E-Learning-Sequenzen auf der Sekundarstufe I

***von Roman Michel***

In vielen schweizerischen Schulen wird mit der Software Trimble/Google SketchUp gearbeitet. Als Werkzeug zur Gestaltung von dreidimensionalen Modellen kann es in verschiedenen Fachgebieten wie beispielsweise in der Mathematik oder in der Informatik eingesetzt werden. Trimble SketchUp bietet den Lernenden eine optimale Umgebung, um ihr räumliches Vorstellungsvermögen weiter zu entwickeln. Im praktischen Bereich dieser Arbeit wurde eine Online-Lernplattform nach didaktisch-methodischen Kriterien errichtet, auf welcher die Lernenden Anleitungen anhand von Videosequenzen zur Handhabung der Software Trimble SketchUp erhalten. Der vorliegende Beitrag untersucht die Fragen, ob eine Software mit Hilfe von Videosequenzen erfolgreich geschult werden kann, und wie sich diese Lehr- und Lernform auf die Motivation der Schülerinnen und Schüler auswirkt. Überdies wird aufgezeigt, welche Art von Unterstützung bei der Arbeit auf der Lernplattform notwendig ist. Die Daten wurden in Kombination zu entsprechenden Unterrichtssequenzen bei durchschnittlich 29 Lernenden erhoben und mittels Fragebogen zu unterschiedlichen Zeitpunkten evaluiert. Die Auswertung zeigte, dass die konzipierten Videosequenzen einen motivierenden Effekt auf die Befragten hatten und einen guten Einstieg in die Software Trimble SketchUp ermöglichten. Die Unterstützung sowie das Expertenwissen der Lehrperson war dabei ein wesentlicher Erfolgsfaktor. Als Folgerung aus diesen Untersuchungsergebnissen wird eine Weiterentwicklung der Lernplattform angestrebt.

**Schlüsselbegriffe:** Lernen mit Video, E-Learning, Learning Objects, Google/Trimble SketchUp, Video, Lernumgebung.